

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy
Polanów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówce przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania placówki w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków.
2. Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
3. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Wychowankowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji.
7. Promowana jest wartość edukacji.
8. Rodzice są partnerami placówki.
9. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
10. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych.
11. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez placówkę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-10-2014 - 30-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 5 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 32 nauczycieli/wychowawców (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, ankietowanie dyrektora, wywiad grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwację placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki w zakresie wymagań:

- **Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków.**
- **Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych.**

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji placówki

ADZ - Dyspozycje do analizy danych zastanych

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli/wychowawców

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami/wychowawcami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielami/wychowawcami po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem pracującym z jedną grupą wychowawczą/klasą

Obraz ośrodka

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Polanowie "Srebrny Dwór" funkcjonuje od 2005r., przeznaczony jest dla chłopców niedostosowanych społecznie, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy, wychowania i resocjalizacji. Do zadań ośrodka należy eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego oraz przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi. Placówka od roku szkolnego 2014/2015 poszerzyła zakres swoich działań - przyjmuje dzieci i młodzież z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim i funkcjonuje jako placówka resocjalizacyjno-rewalidacyjna. W skład ośrodka wchodzi Zespół Szkół - Szkoła Podstawowa i Gimnazjum. Atutem ośrodka jest jego położenie - pięknie ukształtowane tereny polodowcowe, łąki, pola i lasy, a wśród nich szlaki turystyczne sprzyjające kontaktowi z naturą i wspomagające proces resocjalizacji. Priorytetem w działalności placówki jest zapewnienie wychowankom całodobowego specjalistycznego wsparcia, a w tym wyrównywanie deficytów rozwojowych i zaległości szkolnych, rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań, promowanie zdrowego stylu życia i dbałości o zdrowie oraz budowanie prawidłowych więzi rodzinnych. Wszystkie działania mają na celu przygotowanie wychowanków do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie i prawidłowego podejmowania ról społecznych - bez wchodzenia w kolizję z prawem. Ośrodek stwarza wychowankom optymalne warunki do rozwoju ich zainteresowań, pasji oraz zdolności, czemu służy bogata oferta zajęć i odpowiednia baza do ich realizacji. Kadra pedagogiczna prowadzi koła zainteresowań, np. sportowe, turystyki pieszej i rowerowej, informatyczne, wędkarskie, ogrodniczo-florystyczne, artystyczne, szachowe. Wychowankowie do swojej dyspozycji mają boiska sportowe, kort tenisowy, salę ćwiczeń siłowych oraz halę do zajęć rekreacyjno-sportowych. Wszystkie działania odbywają się w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne opracowywane przez Zespół Wychowawczy. W placówce skutecznie eliminowane są przejawy "drugiego życia" i subkulturowości, a stosowane formy pracy oparte na pomocy koleżeńskiej, integrowania wychowanków poprzez organizowanie konkursów, np. "Super Grupa", zawodów sportowych, uczenie zachowań asertywnych, sposobów reagowania w sytuacjach trudnych, wzmacniania mocnych stron wychowanków oraz konsekwentne stosowanie systemu nagród i kar, a także przyjętych procedur skutkuje systematycznym podnoszeniem bezpieczeństwa w ośrodku i uwewnętrznianiem przez podopiecznych obowiązujących norm i zasad. Placówka tworzy wiele możliwości angażowania się rodziców w proces wychowania, odbudowywania więzi rodzinnych oraz kształtuje poczucie odpowiedzialności rodziców za skuteczność procesu resocjalizacji dziecka w placówce. Działania te skutecznie budują pozytywny obraz MOW w społeczności lokalnej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy
Patron	
Typ placówki	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy
Miejscowość	Polanów
Ulica	Janusza Korczaka
Numer	4
Kod pocztowy	76-010
Urząd pocztowy	Polanów
Telefon	943188212
Fax	943188104
Www	mow.powiat.koszalin.pl
Regon	320070010000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Uczniowie, wychow., słuchacze	60
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	29.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	1.50
Średnia liczba uczących się w oddziale	15
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	2.07
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	koszaliński
Gmina	Polanów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków	B
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki. (D)	✓
Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów. (D)	✓
W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. (D)	✓
Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. (D)	✓
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki. (B)	✓

Wnioski

1. Placówka podejmuje wiele różnorodnych działań, by włączyć rodziców w proces tworzenia, modyfikowania i realizacji koncepcji pracy, a uzyskane od rodziców informacje służą skuteczniejszej indywidualizacji oddziaływań wychowawczych w placówce, polepszaniu relacji dziecka z rodziną oraz rozumieniu przez nich sytuacji prawnej, w której się znaleźli.
2. Działania nauczycieli podejmowane na podstawie wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych wpływają na eliminację negatywizmu szkolnego wychowanków.
3. Celowe działania kadry pedagogicznej przynoszą wymierne korzyści wychowawcze, edukacyjne i resocjalizacyjne dla wychowanków, co przekłada się na rozwój placówki i budowanie pozytywnego wizerunku MOW w środowisku lokalnym.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Placówka działa spójnie z przyjętą koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. W placówce podejmuje się działania, by rodzice mieli wiedzę o głównych założeniach koncepcji pracy, dzięki czemu jest ona znana rodzicom i przez nich akceptowana. W placówce tworzone są warunki do współpracy z rodzicami w celu przygotowywania, modyfikowania i realizowania koncepcji pracy. Wymaganie spełniane jest na wysokim poziomie.

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.

Placówka działa spójnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą jej specyfikę oraz potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków. Szczegółowe cele i zadania do pracy na dany rok zawarte są w dokumencie pn. "Koncepcja pracy i rozwoju MOW w Polanowie". Dyrektor, przedstawiciele nauczycieli/wychowawców i pracownicy niepedagogiczni wskazali na założenia, cele i wartości zawarte w koncepcji pracy. Z ich wypowiedzi wynika, że głównym zadaniem ośrodka jest eliminowanie przyczyn niedostosowania społecznego oraz przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z normami społecznymi i wymogami prawnymi, a także wyrównywanie szans edukacyjnych, rozwijanie zainteresowań (kulturą, sportem, różnymi formami rekreacji), przygotowanie do pełnienia ról społecznych w rodzinie, w pracy, środowisku lokalnym, w kraju, kształtowanie i promowanie zdrowego stylu życia, budowanie prawidłowych więzi rodzinnych. Praca wychowawcza w MOW ma na celu wzbudzić u wychowanków wolę współdziałania w kształtowaniu społecznie pożądanых postaw, a w szczególności poczucia odpowiedzialności - prowadzenie działań, które w przyszłości zaskutkują tym, iż nieletni jako osoby dorosłe nie wejdą w konflikt z prawem. Zadanie to realizuje się poprzez oddziaływania dydaktyczno-wychowawcze określone w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutyczno-Resocjalizacyjnym wychowanków.

W zakresie całodobowej opieki placówka zapewnia wychowankom odpowiednie dla ich rozwoju warunki socjalno-bytowe, zabezpieczające ich podstawowe potrzeby (zdrowie, rozwój, edukacja), poczucie bezpieczeństwa i godności osobistej, dostęp do nauki i wypoczynku. Ponadto tworzy się wychowankom warunki fizycznego, psychicznego i poznawczego rozwoju, w tym prawa do codziennych zajęć na świeżym powietrzu,

dba się o poszanowanie i podtrzymanie związków emocjonalnych z rodzicami, rodzeństwem lub innymi bliskimi dla dziecka osobami, zapewnienia dogodnych warunków do realizacji zainteresowań - mających wpływ na prawidłowy rozwój psychofizyczny. Jest to także zapewnienie bezpieczeństwa, w tym chronienie wychowanków przed przemocą rówieśniczą.

W zakresie dostosowania potrzeb do wieku i możliwości rozwojowych wychowanków jest to diagnoza stanu psychofizycznego oraz analiza sytuacji życiowej wychowanka, opracowanie IPET - określającego zasady wyrównywania deficytów rozwojowych, opóźnień edukacyjnych, zaburzeń zachowania. Ponadto jest to kształtowanie pozytywnego stosunku do obowiązku szkolnego poprzez wprowadzenie do procesu edukacji multimedialnych, motywowanie wychowanków do czynnego udziału we wszelkiego rodzaju aktywnościach: prezentacjach, konkursach, zajęciach sportowych i kulturalno - oświatowych mających służyć rozwojowi ich osobowości.

Dyrektor i wychowawcy/nauczyciele pracujący z jedną grupą wychowawczą/klasą wskazali na działania realizujące koncepcję pracy:

- zapoznanie wychowanków z warunkami pobytu w ośrodku,
- niwelowanie negatywnych wpływów subkultur młodzieżowych oraz środowisk patologicznych,
- wdrażanie do przestrzegania regulaminu oraz planu dnia placówki,
- diagnozowanie, opiniowanie i współdziałanie z instytucjami państwowymi w sprawach wychowanków (sądy, poradnia zdrowia psychicznego, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, zoz-y),
- nawiązywanie i utrzymywanie systematycznych kontaktów z domami rodzinnymi nieletnich,
- umożliwienie ukończenia szkoły,
- wprowadzenie dodatkowego przedmiotu - bezpieczeństwo i higiena pracy,
- rozwijanie konstruktywnych zainteresowań wychowanków, stałe zajęcia rekreacyjno-sportowe do wyboru wychowanków (siatkówka, badminton, piłka nożna, koszykówka, tenis stołowy, siłownia); kółka zainteresowań (artystyczne, szachowe, wędkarskie, ogrodniczo-florystyczne, turystyki rowerowej i pieszej); zajęcia terapeutyczne - garncarstwo, origami, kółko małego artysty.
- propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku,
- organizowanie imprez rekreacyjno-sportowych w środowisku otwartym,
- spotkania profilaktyczno-edukacyjne ze służbami mundurowymi, realizacja programów profilaktycznych, np. dot. uzależnień i przemocy,
- udział w przedsięwzięciach kulturalno oświatowych na terenie gminy, powiatu i województwa np. przeglądy jasełkowe, szopki bożonarodzeniowe, stroiki wielkanocne; występy artystyczne podczas dożynek;
- współpraca z DPS w Cetuniu- odwiedziny z występami artystycznymi z różnych okazji - Dnia Babci/ Dziadka, śpiewanie kolęd/ współpraca z DPS w Przytocku - np. zapraszanie do integracji podczas udziału w imprezie z okazji Dnia Dziecka - uczestnictwo w rozgrywkach, opieka podczas imprez,
- udział w zawodach sportowych,
- stałe doskonalenie nauczycieli, np. ćwiczenia z samoobrony,
- szkolenia pracowników - bhp, p-poż, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- wyposażanie szkoły w multimedia, np. tablice interaktywne, wyposażenie pracowni komputerowej z programu MEN; skomputeryzowanie pracowni językowej, pracowni geografii, przyrody i biologii.

- opracowanie i wdrożenie procedur postępowania w różnych sytuacjach funkcjonowania placówki, np. przyjęcia, przekazania wychowanka do MOW, grupy, podawania leków, w tym psychotropowych, oddalenia, ucieczki, stosowania przymusu bezpośredniego, postępowania w sytuacjach kryzysowych, np. próby samobójcze, samookaleczenia; przebywania osób postronnych,
- dostosowanie ciągów komunikacyjnych i klatek schodowych do wymogów przepisów p-poż i bhp; oświetlenie terenu zewnętrznego; monitoring wizyjny; ochrona obiektu przez firmę zewnętrzną " Lex Crimen", wyposażenie placówki w system antynapadowy (zagrożenie w ośrodku),
- cykliczne próby ewakuacji społeczności placówki, okresowe przeglądy stanu technicznego obiektów.

Na terenie placówki wyeksponowane są puchary i dyplomy za osiągnięcia sportowe oraz konkursy tematyczne, a także wytwory wykonane podczas zajęć terapeutycznych. Wiele informacji odnaleźć można na stronie www. placówki. Cyklicznie ukazuje się tam informacja z pracy placówki w postaci gazetki - zawarte są w niej najważniejsze wydarzenia, osiągnięcia wychowanków, wywiady z pracownikami MOW, np. dyrektorem, psychologiem, wicedyrektorem, pracownikami. Przedstawione przez dyrektora, pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych główne założenia i cele placówki oraz spójne z nimi działania realizujące koncepcję pracy, poparte zapisami w dokumentacji oraz wynikające z obserwacji MOW, pozwalają stwierdzić, że placówka podejmuje działania spójne z koncepcją pracy.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. Dyrektor poinformował, że zapoznanie rodziców z założeniami koncepcji pracy ma najczęściej miejsce podczas przekazania dziecka przez samego rodzica do MOW. Rodzic dowiaduje się wówczas, po co dziecko zostało skierowane do ośrodka i jakie należy podjąć działania w celu wyeliminowania lub ograniczenia przyczyn niedostosowania społecznego. Rodzice/opiekunowie prawni zachęceni są do odwiedzania stron internetowych placówki i śledzenie gazetki MOW - podsumowującej główne wydarzenia w placówce (strona www). Podczas odwiedzin mają miejsce rozmowy rodziców z członkami zespołu wychowawczego (pedagog, psycholog, z-ca dyrektora, dyrektor), często informacje przekazywane są w trakcie bieżących rozmów telefonicznych. Z wywiadu z rodzicami wynika, że otrzymują w placówce dużą pomoc. Z wypowiedzi ankietowanych rodziców wynika, że proces resocjalizacji przebiega pomyślnie, a dziecko "dużo zrozumiało - potrafi docenić siebie i innych".

W placówce podejmuje się działania, by rodzice mieli wiedzę o głównych założeniach koncepcji pracy, a z wypowiedzi rodziców wynika, że podejmowane działania ośrodka w stosunku do dziecka znają i akceptują.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z rodzicami.

W placówce tworzone są warunki, by koncepcja pracy była przygotowywana, modyfikowana we współpracy z rodzicami. Dyrektor stwierdził, że każdy kontakt z rodzicem lub opiekunem prawnym wychowanka, w celu przygotowania i realizacji zadań jest cenny. Przede wszystkim proponuje się: odwiedzanie przez rodziców/opiekunów prawnych dziecka w ośrodku lub utrzymywanie kontaktu telefonicznego w celu utrzymania więzi rodzinnych oraz zaangażowanie w prowadzenie procesu wychowawczego. Rodzice zapraszani są na wydarzenia ważne dla wychowanka i MOW, np. urodziny, rozpoczęcie, zakończenie roku szkolnego, odwiedziny podczas świąt (brak zgody na urlopowanie dziecka), sakrament bierzmowania. Rodzice zachęceni są do partycypowania w kosztach wyposażenia wychowanka (odzież, obuwie, przybory szkolne), tak by czuli się obecni w życiu dziecka. Rodzice najczęściej oczekują od placówki:

- konkretnych efektów wychowawczych, np. pozbycia się nałogów - palenia papierosów,
- umieszczenia w placówce odwykowej (alkohol, narkotyki),
- pomocy w zorganizowaniu wizyty u lekarza specjalisty, np. psychiatry,
- umożliwienia wyrównania braków programowych, ukończenia szkoły,
- pomocy w sądzie w celu uzyskaniu urlopowania dziecka,
- przekierowania do placówki, pozwalającej na zdobycie konkretnego zawodu,
- zwolnienia z odpłatności za pobyt dziecka,
- załatwiania spraw w MOPS/GOPS,
- porad prawnych, dotyczących wychowania nie tylko od wychowawców, ale także od psychologa, pedagoga placówki,
- umożliwienia w każdym czasie odwiedzin dziecka, po uprzednim zawiadomieniu placówki.

Dyrektor stwierdził, że ze względu na specyfikę pracy i umieszczenie poprzez postanowienie sądu w MOW (co jest ograniczeniem władzy rodzicielskiej), rodzice nie zgłaszają sugestii dotyczących modyfikacji koncepcji pracy. Zgłaszają oczekiwania, które placówka realizuje z racji swoich statutowych obowiązków. Daje to obraz skuteczności procesu edukacyjno-wychowawczego w MOW. Na zaproszenia na ważne wydarzenia w MOW, z uwagi na odległości zamieszkania (wychowankowie z terenu całego kraju) rodzice rzadko korzystają. Niewielka grupa rodziców (ok.10%) systematycznie odwiedza swoje dzieci w MOW. Natomiast częste (90%) są kontakty telefoniczne, e-mailowe lub za pomocą portali społecznościowych. Ankietowani rodzice stwierdzają, że rozmawiają z wychowawcami i dyrekcją o profilaktyce w wychowaniu dzieci, np. paleniu, używaniu alkoholu i obserwują w tej mierze postępy wychowawcze. Dodają, że umożliwia się częsty kontakt z dzieckiem w trudnych dla niego chwilach, a pomoc i wsparcie są szybko udzielane.

Z zebranych informacji wynika, że rodzice z uwagi na ich status prawny i miejsce zamieszkania (najczęściej odległe) bezpośrednio nie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacjach pracy placówki. Jednak zgłaszane przez nich oczekiwania są uwzględniane w działaniach ośrodka, a przekazywane przez rodziców informacje służą ewaluacji skuteczności procesu resocjalizacji.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.

W placówce tworzone są warunki do współpracy z rodzicami w celu realizowania koncepcji pracy.

Dyrektor i przedstawiciele kadry pedagogicznej zgodnie twierdzą, że rodzice zapraszani są do uczestnictwa w uroczystym rozpoczęciu i zakończeniu roku szkolnego; urodzinach dziecka; obchodzonych w placówce świętach religijnych (spotkania bożenarodzeniowe i wielkanocne); sakramencie bierzmowania, do którego przystępują wychowankowie mający taką potrzebę; pedagogizacji; współpracy w doposażaniu wychowanka (ubiór, obuwie, przybory szkolne); utrzymaniu kontaktów poprzez nowoczesne nośniki - telefon komórkowy/stacjonarny, e-mail, portale społecznościowe, śledzenia aktualnych wydarzeń na stronach www ośrodka i wyrażanie uwag na temat działań placówki, tj. pośredniego udziału w wydarzeniach placówki. W opinii respondentów ważne jest także korzystanie przez rodziców/opiekunów prawnych z oferowanej im pomocy w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspieraniu rozwoju dzieci, w szczególności w zakresie rozwijania ich potencjalnych możliwości oraz wspierania rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczej. Placówka organizuje spotkania z rodzicami wychowanków, a Zespół Wychowawczy angażuje rodziców i środowisko wychowanka, służące procesowi resocjalizacji nieletnich. Ankietowani rodzice twierdzą, że posiadają możliwość wypowiedzenia się w kwestii podejmowania decyzji, w stosunku do ich dziecka.

Wymaganie:

Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole podstawowej i gimnazjum, działających w MOW w Polanowie, analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych, a w placówce wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje celowe działania. Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane w sposób systemowy, przyczyniając się do rozwoju wychowanków i placówki. Wymaganie spełniane jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.

W szkołach, funkcjonujących w placówce, w których uczniowie przystępują do sprawdzianu i egzaminu, analizuje się ich wyniki, a wnioski wykorzystuje się do poprawy efektywności kształcenia, o czym poinformowali dyrektor i kadra pedagogiczna. Wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego analizowane są przez poszczególnych nauczycieli, jak i na spotkaniach rady pedagogicznej. Nauczyciele wyznaczają trendy umiejętności deficytowych w przekroju czasowym kilku lat, by poznać, biorąc pod uwagę specyfikę placówki, jakie deficyty występują najczęściej, na jakie dysfunkcje i opóźnienia edukacyjne muszą zwrócić uwagę w pierwszej kolejności i kształtować je u swoich uczniów. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych pozwala na poprawę jakości pracy, indywidualizowanie zadań na zajęciach, dostosowanie metod pracy i pomocy dydaktycznych, wykorzystywanie w pracy zadań i ćwiczeń z egzaminów zewnętrznych, jak i uwzględnienie aktualnego poziomu edukacyjnego wychowanków podczas zajęć wyrównawczych w internecie. Wnioski służą do planowania działań w kolejnym roku szkolnym, a także do znalezienia przyczyn niepowodzeń, rozwiązań tych problemów i realizowania rekomendacji.

Obszar badania: W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W placówce powszechnie analizuje się wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje celowe działania, co potwierdza zebrany materiał badawczy. W roku szkolnym 2013/2014 w MOW w Polanowie dokonano ewaluacji działań placówki uwzględniając poziom akceptowalności pobytu wychowanków w placówce w świetle warunków opieki, wychowania i nauki oraz respektowanie norm społecznych. W opinii respondentów, analizę wyników ewaluacji omawia się na posiedzeniu Rady pedagogicznej oraz na zebraniach zespołu wychowawczego. Rezultatem tych analiz są wnioski i zalecenia do dalszej pracy dla wychowawców i nauczycieli. Wnioski analizy wyników ewaluacji i działania podjęte na tej podstawie przedstawiają się następująco:

- W ośrodku zapewnia się bezpieczeństwo wychowankom - konsekwentne reagowanie na przejawy agresji, edukowanie wychowanków o formach przemocy, prowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki agresji, objęcie szczególnym nadzorem wychowanków słabszych, konsekwentne stosowanie przyjętych procedur, reagowanie na sygnały od wychowanków, prowadzenie zajęć dodatkowych, przegląd monitoringu, obserwacja, bycie w grupie,
- Podejmowane działania służą wszechstronnemu rozwojowi psychiczno-fizycznemu wychowanków - prowadzenie zajęć dodatkowych, kółek zainteresowań oraz rewalidacyjnych, rozwijanie zainteresowań odkrywanie mocnych stron, zachęcanie/motywowanie do uczestnictwa, przygotowywanie i motywowanie wychowanków do udziału w konkursie Super Grupa, prowadzenie zajęć wyrównawczych uwzględniając indywidualny poziom wiedzy i możliwości wychowanków, stosowanie metod aktywnych, uwzględnianie potrzeb i oczekiwań wychowanków w miesięcznych planach pracy, planie dnia, realizowanie IPRET i R,
- Skutecznie są eliminowane przejawy "drugiego życia" i subkulturowości - uwrażliwianie wychowanków na drugiego człowieka, stosowanie form pracy opartej na pomocy koleżeńskiej, integrowanie wychowanków poprzez organizowanie konkursów, zawodów, kółek zainteresowań, wdrażanie do zachowań empatycznych, uczenie zachowań asertywnych, sposobów reagowania w sytuacjach trudnych, wzmacnianie mocnych stron i szczególna ochrona osób słabszych, mniej odpornych psychicznie, identyfikowanie liderów niepozytywnych w grupie, izolowanie agresorów, odpowiednie stosowanie systemu kar i nagród za zachowania naganne lub pożądane, nazywanie zachowań niepożądanych,
- Nie pozwalać na wykorzystywanie słabszych podopiecznych przez silniejszych - stanowcze reagowanie na przejawy takich zachowań, sprzeciw wobec takich postaw i praktyk, modelowanie właściwych zachowań, wdrażanie do odpowiedzialności za własne czyny i słowa, jasne określenie obowiązków i wymagań, jasne zasady grupowe, konsekwentne ich respektowanie,

- Swoim postępowaniem wzbudzać zaufanie - sprawiedliwe stosowanie systemu kar i nagród wobec wszystkich wychowanków, szacunek wobec wychowanków, uczciwość w postępowaniu, jasne wymagania i oczekiwania, słuchanie ich argumentów oraz punktu widzenia, dawanie możliwości współuczestniczenia w decydowaniu np. o formie spędzania wolnego czasu lub planu dnia, dotrzymywanie zobowiązań, respektowanie praw wychowanków, umiejętność przyznania się do błędu, dbanie o interesy podopiecznych, udzielanie wsparcia, rady, pomocy, bycie autentycznym w kontakcie, znajomość indywidualnej sytuacji każdego z nich,
- Praca nad własnym rozwojem - dostrzeganie swoich słabych stron i praca nad nimi, nabywanie nowych lub doskonalenie posiadanych kompetencji, doskonalenie komunikacji, stosowanie różnych technik, ciągłe dokształcanie się w obszarach związanych z wykonywaną pracą.

Wymiernymi efektami podejmowanych działań jest:

- polepszenie warunków bezpieczeństwa przebywających w ośrodku wychowanków oraz warunków pobytu, nauki i wychowania,
- zmniejszenie liczby oddaleń i ucieczek,
- zmniejszenie przypadków nierespektowania norm społecznych,
- akceptowanie pobytu w ośrodku przez wychowanków, przejawiające się terminowymi powrotami z urlopowań,
- dostrzeganie przez wychowanków potrzeby i szans, które daje placówka w dłuższej perspektywie (zdobycie zawodu, posiadanie pracy) i osiąganie zakładanych indywidualnych bliższych, możliwych do zrealizowania celów (promocja do klasy wyższej, ukończenie szkoły, urlopowanie na wyjazd do domu rodzinnego, zmiana w postanowieniu sądu - zwolnienie z pobytu w MOW - skuteczna resocjalizacja),
- pozytywny obraz placówki w środowisku lokalnym.

Obszar badania: Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Działania prowadzone przez MOW w Polanowie są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane, w sposób systemowy. W opinii dyrektora, nauczycieli i wychowawców placówki monitorowaniu i analizie podlegają wszystkie główne zadania MOW, w obszarach dotyczących opieki, wychowania, kształcenia i resocjalizacji wychowanków. Monitorowanie osiągnięć wychowanków oraz monitorowanie efektywności oddziaływań wychowawczych odbywa się systematycznie, na poziomie indywidualnym i zespołowym. Nadzorowanie procesu wychowawczego opiera się na obserwacji i ocenie zachowań wychowanków, diagnozie i analizie zainteresowań wychowanków, ich aktywnego udziału w zajęciach dodatkowych oferowanych przez placówkę (sportowych, wokalnych, plastycznych), analizie osiągnięć w konkursach i zawodach, w kontaktach z kolegami z grupy i z innych placówek (ocena zachowania w trudnych i stresujących warunkach oraz na obcym terenie), obserwacja osób dominujących w grupie w celu eliminacji ich negatywnych zachowań, nagradzanie pozytywnych postaw i zachowań. Ponadto analizowane są dokumenty wychowanków, w tym IPETiR-y, w celu oceny, na ile obecne zachowanie jest spójne, bądź różni się z opisem zawartym w dokumentacji, jak i pod kątem skuteczności oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych.

Przeprowadza się również cykliczne ankietowanie wychowanków nt. ich pobytu w placówce i odczuć z tym związanych. W sferze dydaktycznej monitorowaniu i analizie podlega przede wszystkim atrakcyjność prowadzonych zajęć (stosowanie metod i form nauczania), jej wpływ na zaangażowanie uczniów w proces zdobywania wiedzy, poprzez obserwację pracy uczniów w czasie lekcji oraz efektywność zajęć edukacyjnych i rewalidacyjnych, poprzez sprawdzanie stopnia opanowania przekazywanych wiadomości i umiejętności – pytania, krótkie zadania, testy oraz analizę wytworów pracy uczniów – prace domowe, plakaty, referaty, itp., bieżącą i roczną analizę wyników oceniania z poszczególnych przedmiotów, wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych. Wszyscy respondenci zgodnie wskazują, że działania prowadzone w placówce są w razie potrzeby modyfikowane.

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.

Działania podjęte w oparciu o zewnętrzne i wewnętrzne badania przyczyniają się do rozwoju wychowanków i placówki. W opinii respondentów (dyrektora i kadry pedagogicznej) wdrożone w wyniku zewnętrznych i wewnętrznych badań wnioski, przyczyniają się do:

- postrzegania przez samych wychowanków ośrodka nie jako placówki restrykcyjnej, izolacyjnej, a dającej szansę na ukończenie szkoły, rozwój zainteresowań, nabycie umiejętności społecznych,
- kształtowania pozytywnego stosunku do obowiązku szkolnego i eliminowanie negatywizmu szkolnego,
- podniesienia stanu bezpieczeństwa w placówce i odczuwania go przez wychowanków,
- zmniejszenia liczby oddaleń i uciezek z placówki,
- kształtowania i uzyskiwania pożądaných postaw i zachowań wychowanków,
- uruchomienia grupy adaptacyjnej, w celu skuteczniejszego wdrożenia do przestrzegania regulaminu wychowanków oraz zaakceptowania przez nich pobytu w placówce, a także poznania swoich praw i obowiązków,
- coraz lepszej współpracy z rodzicami i opiekunami prawnymi wychowanków oraz skuteczniejszej ich pedagogizacji,
- podniesienia jakości pracy kadry pedagogicznej,
- budowania pozytywnego wizerunku MOW w środowisku lokalnym.

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

04.12.2014